

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.02 Философия информационной реальности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд. филос. наук, Доцент, Петров М.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Сегодня информационная реальность становится не только одной из быстро развивающихся и перспективных областей современных технологий, но также и фундаментальной составляющей всего процесса научного познания, научной базой для формирования общества, основанного на знаниях. В связи с этим понятен повышенный интерес к основаниям информационной реальности, а также к ее философским и научно-методологическим аспектам.

Цель преподавания дисциплины

- ознакомление студентов с историей становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине двадцатого века;
- изучение основных концепций информации;
- анализ основных концепций информационного общества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Философия информационной реальности» являются:

- определение информационной реальности и ее предмета;
- системное изложение материала по проблемам информатики, информации, информационной реальности;
- анализ основных концепций информации;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития информатики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения на базе философских знаний.	
ПК-1.1: Имеет представление об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Знает об образцах и ценностях социального поведения, навыках поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. Умеет применять образцы и ценности социального поведения, навыки в мире виртуальной реальности и социальных сетях Владеет способностью применения образцов и ценностей социального поведения, навыков в в мире виртуальной реальности и социальных сетях
ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области	

философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.

ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.

Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.
Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ
Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ

ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.

Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых
Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых
Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,94 (34)	
занятия лекционного типа	0,47 (17)	
практические занятия	0,47 (17)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,06 (38)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. История становления информатики как междисциплинарного направления во второй половине 20-го века.									
	1. Тема 1.1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетия.	7							
	2. Тема 1.1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетия. 1. Первоначальное (донаучное) представление об информации. Информация - общенаучная категория. Статистическая теория информации и кибернетика. 2. Негэнтропийный принцип информации. Современные представления о предмете информатики. Объект и предмет современной информатики. 3. Атрибутивная и функционально-кибернетическая концепция информации. 4. Сущность социальной информации в единстве ее семантических, синтаксических и прагматических характеристик.			2					

3. Тема 1.1. Эволюция представлений о предмете информатики во второй половине XX столетия.							8	
4. Тема 1.2. Информация и синергетика.	2							
5. Тема 1.2. Информация и синергетика. 1. Проблема информационной реальности. 2. Х. фон Ферстер – идеолог новой кибернетики. 3. Кибернетическая концепция эволюции В.Ф. Турчина. 4. «Информация и самоорганизация» (Г. Хакен). 5. Кибернетически-информационные идеи Д.С. Чернавского.			2					
6. Тема 1.2. Информация и синергетика.							10	
2. Модуль 2. Интернет и его философское значение								
1. Тема 2.1. Интернет как особая «виртуальная реальность». Понятие информационно-коммуникативной реальности.	4							
2. Тема 2.1. Интернет как особая «виртуальная реальность». Понятие информационно-коммуникативной реальности. 1. Интернет как семиотическая система. 2. Философское осмысление понятия «виртуальная реальность». 3. Роль интернета и информационных технологий в становлении современного общества. 4. Понятие киберпространства			5					
3. Тема 2.1. Интернет как особая «виртуальная реальность». Понятие информационно-коммуникативной реальности.							10	

4. Тема 2.2. Информационное общество и проблема информационной реальности. История становления понятия информационное общество.	4							
5. Тема 2.2. Информационное общество и проблема информационной реальности. История становления понятия информационное общество. 1. Теория социокультурной динамики П. Сорокина. 2. Теория постиндустриального (информационного) общества Д. Белла. 3. Теория трех волн А. Тоффлера. 4. «Технотронное общество» (Бжезинский). 5. «Ноосферное общество» (В.И. Вернадский). 6. «Открытое общество» (К.Поппер).			8					
6. Тема 2.2. Информационное общество и проблема информационной реальности. История становления понятия информационное общество.							10	
7.								
Всего	17		17				38	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Петров М. А. Философские проблемы информатики: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
2. Урсул А. Д. Проблема информации в современной науке: философские очерки(Москва: Наука).
3. Чешев, Сухотин А. К. Проблема реальности в классической и современной физике: монография(Томск: Издательство Томского университета).
4. Тоффлер А., Гуревич П. С. Третья волна(Москва: АСТ).
5. Петров М. А., Райбекас А. Я. Феномен информации и знание (Красноярск: Красноярский университет [КрасГУ]).
6. Бжезинский З. К. Великая шахматная доска(Москва: Международные отношения).
7. Бодров А. А. Виртуальная реальность как когнитивный и социокультурный феномен: автореферат диссертации ... доктора философских наук(Чебоксары: Б. и.).
8. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования(М.: Academia).
9. Чернавский Д. С., Малинецкий Г. Г. Синергетика и информация.: Динамическая теория информации(Москва: Эдиториал УРСС).
10. Бетелин В.Б. Вопросы кибернетики. Распознавание. Нейросети. Виртуальная реальность: научное издание(Москва).
11. Носков М. В. Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: Ч. 2: материалы V Международной научной конференции. г. Красноярск, 21–24 сентября 2021 г.: в 2 частях(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Пакет офисных программ (MS Office, Open Office или аналогичный).
2. Интернет-браузер (MS Explorer, Yandex, Opera, Chrome, Firefox или аналогичный).
3. Программа для чтения книг в форматах PDF и DJVU (DjVu Reader, Adobe Reader, Foxit Reader или аналогичные).

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>

3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения учебных занятий по данной дисциплине используются учебные аудитории, оснащенные специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационную образовательную среду университета